



CIDP



Le Campus
des Compétences
Transversales

écrit+



GUIDE "Déployer écrit+ dans son enseignement ou sa formation"



UPEC
Connaissance - Action

UNIVERSITÉ
PARIS-EST CRÉTEIL
VAL DE MARNE



CIDP

CENTRE D'INGÉNIERIE
ET DE DÉVELOPPEMENT
PÉDAGOGIQUE

Déployer écrit+ dans son enseignement ou sa formation

Sommaire

La compétence	3
La solution numérique	4
Qu'est-ce qu'écrit+ ?	4
Déployer la solution dans le contexte universitaire	7
Comment suivre et évaluer les étudiants sur écrit+ éval	7
Comment attribuer une note ?	9
Déployer la solution dans le contexte disciplinaire	10
Intégrer écrit+ dans une démarche pédagogique cohérente	10
Identifier l'objectif principal	10
Concevoir votre dispositif pédagogique	11

Déployer écrit+ dans son enseignement ou sa formation

Note sur l'écriture : Dans un souci de lisibilité, nous avons choisi d'utiliser le genre masculin de manière générique. Ce choix ne reflète en aucun cas une volonté d'exclure les autres genres. Toutes les personnes, quel que soit leur genre, sont bien entendu incluses dans nos propos.

La compétence

Communiquer en français

La capacité à communiquer en français avec clarté et rigueur, à l'oral comme à l'écrit, est une compétence transversale essentielle pour **la réussite académique, professionnelle et citoyenne**.

Dans l'enseignement supérieur, une fragilisation de ces compétences est constatée, liée à une **maîtrise inégale des codes linguistiques** et à des pratiques favorisant la rapidité au détriment de la précision. La moindre exposition à des textes complexes et l'absence de transfert entre disciplines accentuent ces difficultés. Ces fragilités limitent la capacité à **structurer un raisonnement** et à **exprimer des idées** complexes de manière claire. Or, la langue est un moteur de la pensée, qui permet de **comprendre, organiser et développer ses idées**.

À l'université, la qualité de l'expression conditionne la **crédibilité scientifique et évite ambiguïtés et contresens**. Le développement de cette compétence renforce l'autonomie intellectuelle et la production de travaux fiables. Elle constitue aussi un enjeu citoyen, en favorisant **la compréhension de l'information, l'esprit critique et des échanges constructifs**. Enfin, dans le monde professionnel, elle renforce la crédibilité, facilite le travail collectif et permet de convaincre et de porter des projets.

Déployer écrit+ dans son enseignement ou sa formation

La solution numérique

Qu'est-ce qu'écrit+ ?

écrit+ comporte 2 volets : **écrit+ tests** et **écrit+ éval**.

écrit+ tests

écrit+ tests est une plateforme sur laquelle les étudiants font des **exercices formatifs** sur les compétences en expression et compréhension écrites du français.

écrit+ tests propose de travailler **15 compétences** organisées en **4 domaines** distincts :

DOMAINE DU MOT

Choisir ses mots et expressions, comprendre les mots, développer un vocabulaire étendu, maîtriser l'orthographe des mots

DOMAINE DE LA PHRASE

Articuler les termes entre eux, construire ses phrases, maîtriser l'orthographe grammaticale, maîtriser les modalités et les types de phrase

DOMAINE DU TEXTE

Enchaîner les phrases, organiser ses textes, utiliser des reprises

DOMAINE DU DISCOURS

Maîtriser les marques de la conjugaison, déterminer les points de vue adoptés, jouer avec les effets de style

Déployer écrit+ dans son enseignement ou sa formation

Chaque compétence est travaillée en passant des niveaux progressivement. Pour en savoir plus sur les niveaux attendus dans chaque compétence :

DÉCOUVRIR LES NIVEAUX

Se familiariser avec écrit+ tests

Explorez la plateforme, les compétences travaillées et les exercices types dans chaque compétence.

SE CONNECTER À ECRIT+

écrit+ éval

écrit+ éval est une plateforme pour **suivre les cohortes et déclencher des évaluations auto-adaptatives**. Elle permet de :

1. **Collecter les profils** des participants et ainsi suivre leur progression pour les accompagner au mieux.
2. **Évaluer les compétences** des participants à travers des parcours variés sur quelques-unes ou l'ensemble des compétences.

Déployer écrit+ dans son enseignement ou sa formation

Se familiariser avec écrit+ éval

1. Créez un compte en contactant le CIDP : cidp@u-pec.fr
2. Suivez le tutoriel

SUIVRE LE TUTORIEL

Pour résumer

Le déploiement d'écrit+ repose sur **l'articulation entre écrit+ tests et écrit+ éval.**

écrit+ tests est destiné au travail en autonomie : il permet aux étudiants de s'entraîner à leur rythme, d'identifier leurs lacunes et de renforcer progressivement leurs compétences.

écrit+ éval est un outil de pilotage pour les équipes pédagogiques : il permet de suivre la progression des étudiants, d'obtenir des données fiables sur leur niveau et d'organiser des campagnes d'évaluation à des moments clés du parcours.

L'association de ces deux volets favorise ainsi un accompagnement à la fois individualisé et structuré, au service de la réussite étudiante.

Déployer écrit+ dans son enseignement ou sa formation

Déployer la solution dans le contexte universitaire

Comment suivre et évaluer les étudiants sur écrit+ éval ?

L'objectif des évaluations sur écrit+ éval est de **déterminer le niveau** de chaque étudiant de façon individuelle.

Elles sont **auto-adaptatives** : cela signifie que lorsqu'une campagne est lancée sur un parcours de compétences donné, chaque étudiant reçoit une **évaluation personnalisée**, portant néanmoins sur les mêmes compétences et les mêmes niveaux. **Le contenu de l'évaluation dépend du travail déjà réalisé par l'étudiant sur écrit+ test.**

Par exemple, si un étudiant a déjà validé plusieurs niveaux dans la compétence « Maîtriser l'orthographe des mots », peu de questions lui seront posées sur cette compétence. À l'inverse, un étudiant qui n'a pas encore progressé dans cette compétence se verra proposer davantage de questions à son sujet.

Ce fonctionnement permet de limiter le nombre de questions posées et d'éviter de réévaluer des compétences déjà validées. Plus un étudiant aura progressé dans écrit+ test, plus son évaluation sera courte.

Vous souhaitez évaluer le niveau des étudiants en début de L1 ?

Choisissez la campagne « **Acquis fin de lycée** » :

- Elle évalue 8 niveaux parmi 13 compétences du référentiel écrit+
- Elle est conçue en lien avec les attendus à l'entrée à l'université
- Idéale en test de positionnement, elle peut aussi servir d'évaluation formative (non notée) ou sommative (notée) pour des étudiants de L1.
- Elle vous permet de repérer rapidement les forces et les lacunes de vos étudiants, pour adapter ensuite vos contenus ou dispositifs d'accompagnement.

Déployer écrit+ dans son enseignement ou sa formation

Vos étudiants ont déjà été initiés à écrit+ et vous voulez évaluer leur niveau ?

Utilisez la campagne « **Compétences L1** » :

- Elle permet d'évaluer de 1 à 8 niveaux parmi les 14 compétences du référentiel écrit+.
- Recommandée pour des étudiants de L1, en cours ou en fin d'année, qui ont déjà été familiarisés avec l'environnement écrit+.
- Elle peut être utilisée comme évaluation sommative (pour valider un niveau ou certifier des acquis), ou comme test de positionnement, notamment pour des étudiants de L2/L3 ou de licence professionnelle.

Vous travaillez avec des étudiants avancés et souhaitez évaluer leurs acquis en fin de parcours ?

Lancez la campagne « **Compétences L3** » :

- Elle cible les étudiants confirmés, en fin de cycle de licence.
- Recommandée pour des étudiants de L1, en cours ou en fin d'année, qui ont déjà été familiarisés avec l'environnement écrit+.
- Conçue comme une évaluation sommative, elle permet de mesurer les acquis en vue de la certification, d'un bilan de parcours, ou d'une valorisation de compétences transversales (portfolio, projet professionnel, etc.).

Découvrez les différents parcours d'évaluation proposés par écrit+ éval :

GUIDE DES CAMPAGNES

Déployer écrit+ dans son enseignement ou sa formation

Comment attribuer une note ?

Chaque étudiant obtient, à l'issue de son évaluation, un pourcentage de réussite. Celui-ci reflète de manière cohérente l'ensemble du travail réalisé sur écrit+ tests, l'évaluation s'inscrivant directement dans sa continuité. Il est donc tout à fait possible de **convertir ce pourcentage en note**.

Certains enseignants déduisent aussi une note sur la base de la **progression et de l'assiduité** des étudiants sur écrit+ test via la collecte de profils, sans forcément déclencher d'évaluation.

Il est également possible, et particulièrement intéressant, de proposer des **exercices sommatifs contextualisés à la discipline** en lien avec les compétences visées.

Comment gérer les risques de triche avec l'IA ?

Il est évident que les étudiants n'ont aucun intérêt à recourir à l'IA pour réaliser les exercices d'écrit+ tests, ceux-ci ayant pour objectif de les faire progresser. De plus, s'ils souhaitent ou doivent passer la certification, il leur faut impérativement travailler en amont.

Si vous souhaitez déclencher des évaluations sommatives à travers écrit+ éval, nous vous conseillons tout de même de privilégier, dans la mesure du possible, **le présentiel avec des ordinateurs adaptés**.

Dans le cas où cela ne serait pas possible, il est recommandé de concevoir d'autres modalités d'évaluation, comme des exercices de rédaction ou des **QCM papier**.

Déployer écrit+ dans son enseignement ou sa formation

Déployer la solution dans le contexte disciplinaire

Intégrer écrit+ dans une démarche pédagogique cohérente

écrit+ est un excellent outil pour aider les étudiants à renforcer leurs compétences en expression et compréhension écrites du français. Pour qu'il soit réellement utile, il est important de **l'intégrer dans un dispositif pédagogique plus large**.

Proposer simplement un accès libre à la plateforme, sans accompagnement ni lien avec les enseignements, risque de limiter son impact.

À l'inverse, lorsque les exercices sont introduits en cours, expliqués, et **mis en lien avec les attentes des formations**, les étudiants s'y engagent davantage et progressent mieux. L'enjeu est donc de faire d'écrit+ un support parmi d'autres dans une **démarche d'apprentissage cohérente et stimulante**, et non une solution isolée.

Identifier l'objectif principal

- **Développer des compétences rédactionnelles en fonction des lacunes identifiées**
→ Proposer un test de positionnement adapté (à l'aide des campagnes d'écrit+ éval) et organiser le travail uniquement sur les compétences problématiques
- **Développer des compétences rédactionnelles de façon générale**
→ Organiser le travail sur l'ensemble des compétences, sans test de positionnement préalable.

Déployer écrit+ dans son enseignement ou sa formation

- **Développer des compétences rédactionnelles de façon générale et obtenir une certification**
→ Organiser le travail sur l'ensemble des compétences et recommander le passage de la certification à la fin.

DÉCOUVRIR LA CERTIFICATION

Concevoir votre dispositif pédagogique

Il n'y a pas une seule manière de concevoir un dispositif pédagogique intégrant une solution numérique d'apprentissage. Voici les éléments qu'il faut prendre en compte, quel que soit l'ordre dans lesquels ils sont organisés :

- **Cibler les éléments à travailler** : plusieurs niveaux équivalents ou différents des compétences d'un même domaine, ou plusieurs niveaux équivalents ou différents de compétences issues de domaines variés
- **Identifier des ressources** pertinentes pour favoriser la formation des étudiants. Il est possible de s'appuyer sur les ressources proposées par écrit+ :

CHERCHER DES RESSOURCES

- **Contextualiser les apprentissages** afin qu'ils puissent être utilisés dans le contexte spécifique de la formation (exemple : spécificités du discours en droit ou de la syntaxe dans les textes scientifiques)

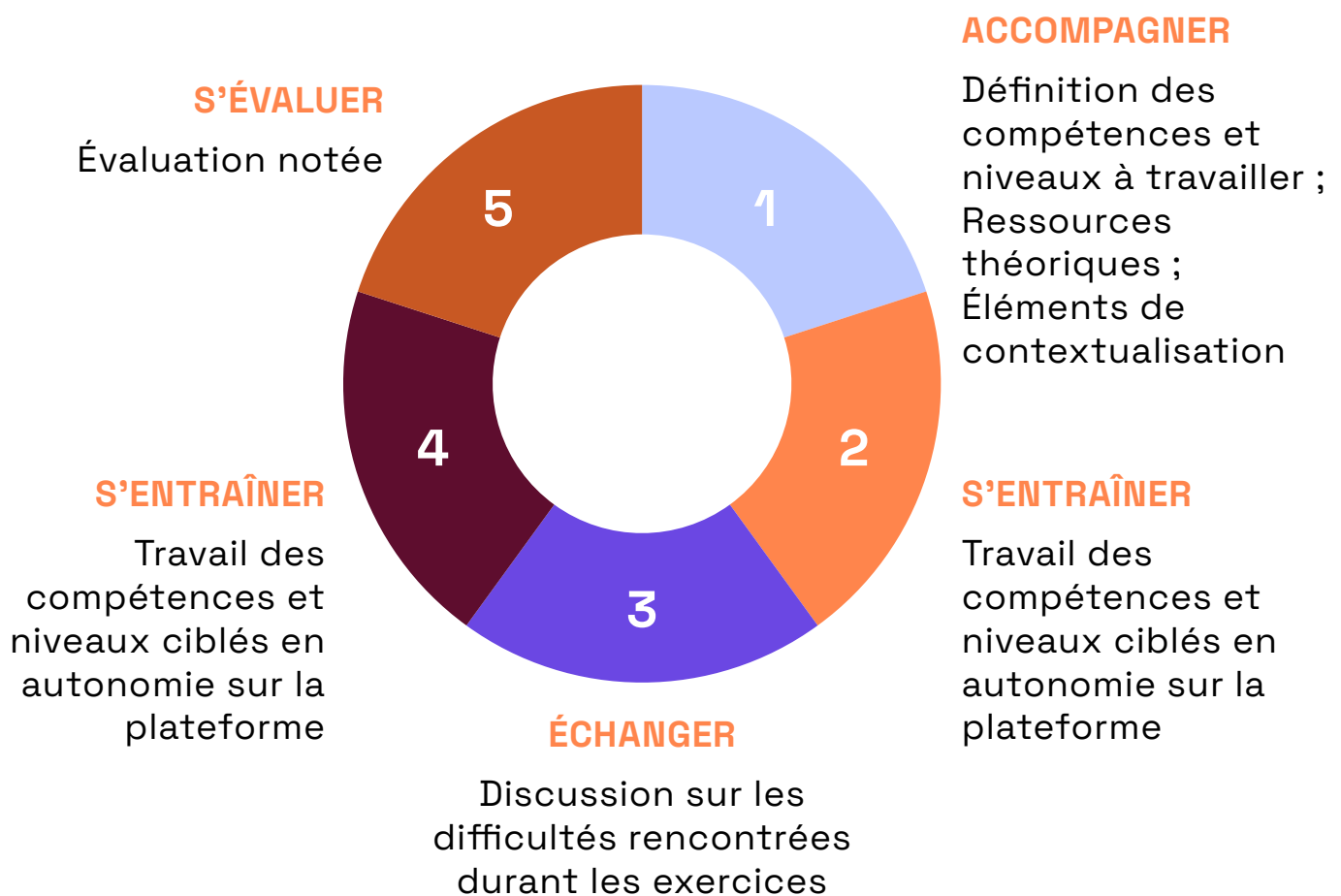
Déployer écrit+ dans son enseignement ou sa formation

- **Organiser le travail en autonomie** des étudiants, d'une partie ou de l'intégralité des compétences selon les possibilités
- **Intégrer des temps de remédiation** pour pouvoir accompagner les étudiants et répondre à leurs questions
- **Organiser une ou plusieurs évaluation(s)** donnant lieu à une ou plusieurs note(s) via écrit+ éval

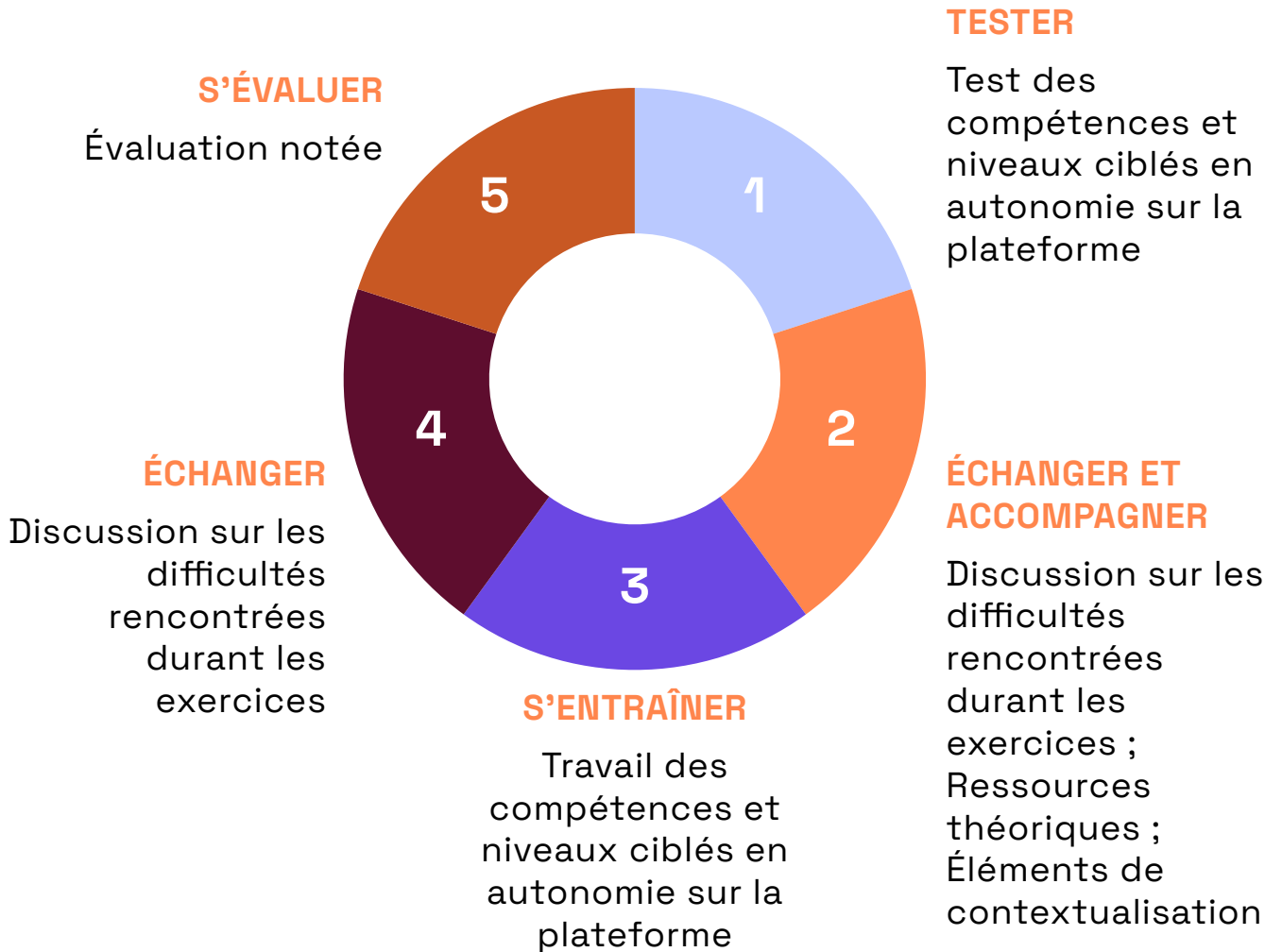
Commencer par la théorie ou la pratique ?

Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise façon de faire, cela dépendra de vos objectifs et des besoins de vos étudiants.

Voici deux exemples d'organisation :



Déployer écrit+ dans son enseignement ou sa formation





Agir pour les réussites étudiantes



PLUS D'INFORMATIONS SUR

- > SITE CIDP
- > SITE UPEC
- > LINKEDIN CIDP