



CIDP



Le Campus
des Compétences
Transversales



GUIDE "Déployer le dispositif TEDS dans son enseignement ou sa formation"



Déployer le dispositif TEDS dans son enseignement ou sa formation

Sommaire

La compétence	3
Se familiariser avec le dispositif TEDS	4
Le cours TEDS en ligne sur Eprel	5
Les projets et mises en action	6
La coloration disciplinaire	6
Articuler les différents éléments du dispositif TEDS	7
Quel scénario pédagogique ?	8

Déployer le dispositif TEDS dans son enseignement ou sa formation

Note sur l'écriture : Dans un souci de lisibilité, nous avons choisi d'utiliser le genre masculin de manière générique. Ce choix ne reflète en aucun cas une volonté d'exclure les autres genres. Toutes les personnes, quel que soit leur genre, sont bien entendu incluses dans nos propos.

La compétence

Intégrer les enjeux TEDS dans ses pratiques

Dans un contexte de profondes transformations environnementales et sociales, intégrer les enjeux de transition écologique et de développement soutenable (TEDS) dans ses pratiques est devenu une **compétence transversale essentielle**.

Les étudiants disposent encore souvent d'une **compréhension partielle des enjeux TEDS**, avec des connaissances parfois fragmentées et peu mobilisables dans des situations concrètes. La **complexité de ces problématiques**, qui impliquent de penser les interactions entre différents systèmes, rendent difficile leur appropriation. Développer cette compétence **en lien avec la spécificité de chaque formation** vise ainsi à aider les étudiants à mieux **analyser des situations complexes, à identifier les enjeux, à apprécier la fiabilité des informations** disponibles et à **faire des choix éclairés**. Elle suppose également de les amener à **interroger leurs propres pratiques, à en mesurer les impacts et à envisager leurs actions dans une perspective de responsabilité** et d'amélioration continue. Cette compétence répond à un **enjeu citoyen**, en préparant les étudiants à participer aux débats de société et à contribuer aux transformations nécessaires, et à un **enjeu professionnel** dans un monde du travail où les organisations attendent désormais des diplômés qu'ils soient capables d'intégrer les enjeux de durabilité dans leurs activités et de contribuer aux dynamiques de transition.

Déployer le dispositif TEDS dans son enseignement ou sa formation

Se familiariser avec le dispositif TEDS

Plus qu'une simple formation en ligne, le dispositif TEDS offre aux enseignants **plusieurs leviers** pour aborder avec leurs étudiants les enjeux de transition écologique et de développement soutenable.



UNE BASE...

Bloc commun de connaissances :

Une formation en ligne pour mieux comprendre les problèmes, enjeux et solutions possibles.

20h



À COMPLÉTER PAR...

Projets et mises en action :

Des activités engageantes pour passer de la sensibilisation à la mise en action.

10h
(min)



SANS OUBLIER...

Coloration disciplinaire :

Renforcer l'approche systémique des enjeux TEDS dans les enseignements existants.

Déployer le dispositif TEDS dans son enseignement ou sa formation

Le cours TEDS en ligne sur Eprel

Ce cours Eprel, d'une durée d'environ 20 heures, traite des principales thématiques permettant d'acquérir une vision globale de ces enjeux :

Le changement
climatique

La biodiversité
et sa préservation

L'environnement : Un
ensemble de ressources ?

La transition juste
et équitable

Chaque chapitre aborde de façon **transdisciplinaire les constats, enjeux, acteurs et débats** et propose un **QCM final**.

Les chapitres peuvent être consultés **séparément ou en interaction** avec les autres.

Prenez le temps de suivre le cours afin d'envisager la façon dont vous pourrez le proposer à vos étudiants.

DÉCOUVRIR LE COURS EN LIGNE

Déployer le dispositif TEDS dans son enseignement ou sa formation

Les projets en mises en action

Pour passer de la sensibilisation à l'action, il est indispensable d'accompagner les étudiants dans des **activités de pédagogie dite « active »** les rendant acteurs de leurs apprentissages, et favorisant leurs prises de conscience.

Projets, simulations, débats, études de cas... autant d'activités transdisciplinaires, voire transcomposantes, permettant à la fois de **mobiliser les connaissances TEDS** et de **développer les compétences propres aux formations** de chaque composante.

DÉCOUVRIR DES
EXEMPLES D'ACTIVITÉS

La coloration disciplinaire

Afin de compléter le dispositif et de permettre une vision encore plus systémique de ces enjeux dans l'avenir citoyen et professionnel des étudiants, **il est recommandé de « colorer » certains enseignements de la formation avec les enjeux TEDS** à travers, par exemple, des articles ciblés, des liens, des thématiques dédiées, etc...

Déployer le dispositif TEDS dans son enseignement ou sa formation

Articuler les différents éléments du dispositif TEDS

Il n'y a pas une seule manière d'organiser votre enseignement TEDS. Voici déjà les éléments qu'il faut prendre en compte, quel que soit l'ordre dans lesquels ils sont organisés :

Les ressources

La plupart sont disponibles sur le cours Eprel, mais il est tout à fait possible de **les compléter** avec des ressources plus **en lien avec les spécificités de votre formation**. De plus, il vous revient de décider si vous proposez aux étudiants de suivre la formation en ligne dans **l'ordre proposé, ou dans un autre ordre** qui vous semblerait plus pertinent.

Contextualiser les apprentissages

Au-delà de la coloration disciplinaire, il est essentiel de pouvoir discuter des enjeux TEDS au regard des **perspectives citoyennes et professionnelles** des étudiants, et donc de **mettre en lien les modules en ligne avec les spécificités de la formation**.

Organiser le travail en autonomie des étudiants

La majeure partie de l'enseignement étant proposée en ligne, il convient d'**accompagner les étudiants dans l'organisation de leur temps en autonomie**.

Intégrer des temps de remédiation

Pour pouvoir **accompagner les étudiants** et répondre à leurs questions.

Organiser une ou plusieurs(s) évaluation(s)

Ces évaluations peuvent donner lieu à **une ou plusieurs note(s) via différentes modalités**, au choix : QCM en ligne (dans l'ordre proposé, ou un autre à définir), QCM papier en présentiel (un ou plusieurs), rendus écrits ou oraux, etc...

Déployer le dispositif TEDS dans son enseignement ou sa formation

Quel scénario pédagogique ?

Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise façon de faire, cela dépendra de vos objectifs et des besoins de vos étudiants.

Voici **deux exemples de scénarios pédagogiques** que vous pouvez envisager (mais il pourrait y en avoir beaucoup d'autres) :

Le premier propose des **séances présentielles** avec rétroactions et activités **entre chaque chapitre**.

Le second propose de suivre **l'intégralité de la formation** en ligne (en gardant un contact avec l'enseignant) **avant de réaliser un projet ou différentes activités**.

Il y a bien d'autres scénarios à inventer. **Le CIDP est pleinement mobilisé pour vous accompagner.**

[CONTACTER LE CIDP](#)

GLOSSAIRE

- **Synchrone** = en temps réel, tous les étudiants sont en ligne en même temps.
- **Asynchrone** = en différé, suivi de la formation à la convenance de l'étudiant.

Déployer le dispositif TEDS dans son enseignement ou sa formation

Alternance théorie/mise en action

SÉANCES	MODALITÉS	CONTENUS	DURÉE
Séance 1	Présentiel	Présentation de l'enseignement, des objectifs et du cours en ligne	1h
Inter-séances	Distanciel asynchrone	Formation en ligne : - Introduction - Chapitre "Le changement climatique" + QCM formatif	5h
Séance 2	Présentiel	- Échange sur le chapitre - Activité de lien entre le changement climatique et la formation, ou activité de compréhension des enjeux	2h
Inter-séances	Distanciel asynchrone	Formation en ligne : - Chapitre "La biodiversité et sa préservation" + QCM formatif	5h
Séance 3	Présentiel	- Échange sur le chapitre - Activité de lien entre la biodiversité et la formation, ou activité de compréhension des enjeux	2h
Inter-séances	Distanciel asynchrone	Formation en ligne : - Chapitre "L'environnement : un ensemble de ressources" + QCM formatif	5h
Séance 4	Présentiel	- Échange sur le chapitre - Activité de lien entre les ressources et la formation, ou de compréhension des enjeux	2h
Inter-séances	Distanciel asynchrone	Formation en ligne : - Chapitre "La transition juste et équitable" + QCM formatif	5h
Séance 5	Présentiel	- Échange sur le chapitre - Activité de lien entre la transition juste et équitable et la formation, ou de compréhension des enjeux - Conclusion de l'enseignement	3h

Déployer le dispositif TEDS dans son enseignement ou sa formation

Théorie, puis projet ou activités

SÉANCES	MODALITÉS	CONTENUS	DURÉE
Séance 1	Présentiel	Présentation de l'enseignement, des objectifs et du cours en ligne	1h
Inter-séances	Distanciel asynchrone	Formation en ligne : - Introduction - Chapitre "Le changement climatique" + QCM formatif - Chapitre "La biodiversité et sa préservation" + QCM formatif	10h
Séance 2	Distanciel asynchrone	Échange sur le chapitre, réponse aux questions	1h
Inter-séances	Distanciel asynchrone	Formation en ligne : - Chapitre "L'environnement : un ensemble de ressources" + QCM formatif - Chapitre "La transition juste et équitable" + QCM formatif	10h
Séance 3	Présentiel	- Échange sur le chapitre, réponse aux questions - Présentation du projet - Travail sur le projet OU - Activité 1	2h
Séance 4	Présentiel	- Travail sur le projet OU - Activité 2	2h
Séance 5	Présentiel	- Travail sur le projet OU - Activité 3	2h
Séance 6	Présentiel	- Présentation du projet OU - Activité 4	2h



Agir pour les réussites étudiantes



PLUS D'INFORMATIONS SUR

- > SITE CIDP
- > SITE UPEC
- > LINKEDIN CIDP