



**CIDP**



Le Campus  
des Compétences  
Transversales



**GUIDE "Déployer  
l'Intelligence  
Artificielle (IA)  
dans son  
enseignement ou  
sa formation"**



# Déployer l'IA dans son enseignement ou sa formation

## Sommaire

<b>La compétence</b>	<b>3</b>
<b>La solution numérique</b>	<b>4</b>
La module "B.A-BA de l'IA" sur Eprel	4
Les objectifs pédagogiques	5
<b>Déployer la solution en contexte universitaire</b>	<b>6</b>
Pourquoi intégrer l'IA dans les enseignements ?	6
Nécessité dans l'Enseignement Supérieur	7
<b>Déployer la solution en contexte disciplinaire</b>	<b>8</b>
Droit Pénal : L'IA comme partenaire de débat et d'analyse de cas	9
Littérature Classique : L'IA comme outil d'analyse stylistique et structurelle	10
Biologie : L'IA comme assistant de synthèse et de vulgarisation	10

# Déployer l'IA dans son enseignement ou sa formation

**Note sur l'écriture :** Dans un souci de lisibilité, nous avons choisi d'utiliser le genre masculin de manière générique. Ce choix ne reflète en aucun cas une volonté d'exclure les autres genres. Toutes les personnes, quel que soit leur genre, sont bien entendu incluses dans nos propos.

## La compétence

### Utiliser l'IA

Selon l'UNESCO, une compétence en IA à l'université est un ensemble interdisciplinaire de valeurs, de connaissances et d'habiletés permettant à l'étudiant d'être un utilisateur critique et un cocréateur responsable. Elle articule quatre dimensions pour favoriser l'agentivité humaine et le développement durable :

- humaine
- éthique
- technique
- conception de systèmes

En nous appuyant sur ce référentiel, en l'associant à la littérature scientifique sur le sujet et en l'adaptant à notre contexte, dans le cadre du module d'autoformation conçu pour les étudiants de l'UPEC, nous définissons une compétence IA comme ceci : **la capacité à conjuguer compréhension critique, intégrité académique et maîtrise technique.**

L'étudiant doit d'abord cerner les mécanismes et les limites de l'IA générative, telles que les biais et les hallucinations. Il doit ensuite savoir en faire un usage éthique, en distinguant l'assistance légitime de la fraude ou du plagiat, tout en respectant les normes de citation. Enfin, cette compétence implique d'interagir rigoureusement avec la machine via l'ingénierie de prompt, en gardant toujours le contrôle humain et la responsabilité intellectuelle du travail produit.

# Déployer l'IA dans son enseignement ou sa formation

## *La solution numérique*

### **Le module "Le B.A-BA de l'IA" sur Eprel**

Ce parcours d'autoformation en ligne, d'une durée de 10h, intitulé « Le B.A-BA de l'IA », est conçu pour faire passer l'étudiant de simple utilisateur à usager critique, éthique et technique de l'intelligence artificielle. Il se structure en quatre grandes étapes :

- **Fondations et regard critique (Partie 1)** : L'étudiant apprend les mécanismes de l'IA générative (apprentissage statistique, Big Data) tout en identifiant ses failles structurelles telles que les biais et les hallucinations. L'objectif est de comprendre que l'IA est faillible et de justifier la nécessité d'un contrôle humain constant.
- **Éthique et responsabilité académique (Partie 2)** : Cette partie trace la frontière stricte entre une assistance légitime et la fraude universitaire (comme le plagiat par IA ou la substitution d'effort). L'étudiant y apprend à respecter la propriété intellectuelle et à garantir l'intégrité scientifique des travaux en citant correctement les sources et les outils via la norme APA notamment.
- **Maîtrise technique et art du prompt (Partie 3)** : L'étudiant passe d'un rôle passif à celui d'agent. La formation montre comment orienter l'IA en structurant ses requêtes, par exemple grâce à la méthode CLEAR (Contexte, Langage, Exemples, Action, Requirements), afin de guider précisément le raisonnement du modèle.
- **Partenaire d'apprentissage et de carrière (Partie 4)** : Enfin, l'IA est présentée comme un outil d'apprentissage continu. L'étudiant apprend à l'utiliser comme un partenaire socratique pour tester ses connaissances ou via la méthode Feynman pour vulgariser des concepts complexes. Cette étape aborde également les enjeux durables de l'hygiène numérique, à savoir la protection des données et la sobriété énergétique.

# Déployer l'IA dans son enseignement ou sa formation

## Les objectifs pédagogiques du module

### 1. Maîtrise critique et technique de l'IA Générative

Analyser les mécanismes probabilistes de l'Intelligence Artificielle Générative ainsi que ses limites structurelles afin d'évaluer de manière critique la fiabilité des contenus générés et de concevoir des requêtes (prompts) précises permettant de piloter efficacement l'outil.

### 2. Posture éthique et développement professionnel

Distinguer l'assistance intellectuelle légitime de la fraude académique pour appliquer rigoureusement les règles de l'intégrité scientifique et de la propriété intellectuelle, tout en construisant une stratégie d'apprentissage autonome et responsable intégrant l'IA comme partenaire à long terme.

# Déployer l'IA dans son enseignement ou sa formation

## *Déployer la solution en contexte universitaire*

### Pourquoi intégrer l'IA dans les enseignements ?

#### **1. Parce que les étudiants utilisent déjà l'IA**

Des études montrent qu'une grande partie des étudiants déclarent utiliser des IA génératives comme ChatGPT, souvent avec une confiance très prononcée, sans toujours vérifier les réponses.

L'IA est devenue pour eux une source première d'information, pouvant reléguer l'enseignant au second plan si celui-ci ne se positionne pas dans ce nouvel écosystème du savoir.

Intégrer l'IA permet de prendre acte de ces usages réels, d'en parler explicitement (plagiat, fiabilité, biais, hallucinations) et de construire des règles et des scénarios d'usage acceptables et efficaces.

#### **2. Pour développer des compétences critiques et éthiques**

Les organismes internationaux comme l'UNESCO insistent sur la nécessité de former les étudiants à un usage responsable de l'IA, en lien avec les droits humains, l'équité et l'inclusion.

Des travaux en pédagogie montrent que l'IA peut être un support pour développer la pensée critique et le discernement, à condition d'être utilisée comme objet d'analyse et non comme oracle infaillible.

Intégrer l'IA peut être un levier pour travailler : évaluation de la fiabilité, repérage des biais, explicitation des sources, réflexivité sur la production de savoir et les limites de l'automatisation.

# Déployer l'IA dans son enseignement ou sa formation

## **3. Pour enrichir les pédagogies et personnaliser les apprentissages**

L'IA permet de personnaliser les parcours d'apprentissage, de proposer des exercices adaptés aux besoins, au rythme et aux erreurs récurrentes de chaque étudiant.

Des articles soulignent que l'IA peut améliorer l'efficacité pédagogique en libérant du temps pour des tâches à plus forte valeur ajoutée : accompagnement individualisé, pédagogies actives, feedbacks qualitatifs.

L'IA offre aussi des environnements d'apprentissage collaboratif, des systèmes tutoriels intelligents et des outils d'évaluation automatisée qui diversifient les modalités d'enseignement.

## **4. Pour préparer l'insertion professionnelle**

Dans la plupart des secteurs (santé, droit, ingénierie, éducation, management, culture), l'IA fait déjà partie des outils de travail quotidiens, au même titre que la bureautique ou les suites collaboratives.

Les employeurs attendent de plus en plus des compétences d'orchestration de l'IA : savoir quand l'utiliser, comment justifier les résultats, comment la combiner à une expertise humaine et à des méthodes rigoureuses.

## **5. Pour former à une citoyenneté numérique éclairée**

L'IA impacte désormais des dimensions clés de la vie démocratique : information, débats publics, décisions algorithmiques, justice, accès aux droits, surveillance, etc.

Former à l'IA dans le supérieur, c'est donc aussi former des citoyens capables de comprendre les enjeux de biais, de transparence, de protection des données, de droit intellectuel, d'impact environnemental et social.

L'université se veut avoir un rôle émancipateur : donner aux étudiants des clés pour ne pas être de simples usagers passifs de technologies opaques, mais des acteurs capables de questionner, de contester et de contribuer à des choix sociétaux autour de l'IA.

# Déployer l'IA dans son enseignement ou sa formation

**“L'IA ne remplacera pas les humains. Ce sont les humains qui utilisent l'IA qui remplaceront ceux qui ne l'utilisent pas.”**

**Karim Lakhani, Professeur à la Harvard Business School.  
Spécialiste de l'innovation technologique.**

## Nécessité dans l'Enseignement Supérieur

L'IA n'est plus une option mais une réalité transversale. L'enjeu est d'éviter une nouvelle fracture numérique entre les étudiants qui maîtrisent ces outils et ceux qui les utilisent de manière naïve ou interdite.

**En entrée de Licence (L1) :** L'étudiant doit apprendre à ne pas considérer l'IA comme un moteur de recherche (type Google) mais comme un simulateur de langage. L'objectif est de prévenir le copier-coller massif qui bloque l'acquisition des connaissances fondamentales.

**En fin de Licence (L3) :** L'IA devient un outil d'aide à la méthodologie (structuration de plan, aide à la reformulation, ou explication de notions précises). Le seuil de compétence critique est ici la capacité de validation : “Puis-je prouver que ce que l'IA dit est vrai ?”.

**En Master :** L'usage s'oriente vers la recherche et le milieu professionnel. L'étudiant doit savoir utiliser l'IA pour l'analyse de données, la revue de littérature (outils comme Elicit ou Perplexity) et la production de contenus experts, tout en maîtrisant les risques juridiques liés à la propriété intellectuelle.

# Déployer l'IA dans son enseignement ou sa formation

## *Déployer la solution en contexte disciplinaire*

Les modèles d'IA étant généralistes, ils tendent à mélanger les disciplines s'ils ne sont pas strictement cadrés. Adapter leur usage au contexte disciplinaire force l'outil à mobiliser les cadres théoriques et le vocabulaire propres au domaine étudié. Cela permet aussi d'ancrer la réflexion dans le corpus de textes et la littérature scientifique spécifiques à la filière. Cette rigueur contextuelle est indispensable pour respecter les exigences académiques et éviter les importations abusives de concepts.

L'intégration de l'IA doit servir la spécificité de votre matière. Voici trois scénarios d'usage conçus pour développer le sens critique et l'expertise métier.

### 1. Droit Pénal : L'IA comme partenaire de débat et d'analyse de cas

- **Objectif** : Expliquer la qualification juridique et l'argumentation contradictoire.
- **Scénario** : L'enseignant fournit les faits d'une affaire complexe. Les étudiants utilisent Le Chat (Mistral) ou ChatGPT pour générer une première analyse de qualification pénale.
- **L'activité "Augmentée"** : L'étudiant doit ensuite identifier les erreurs de l'IA (ex : confusion entre deux articles du Code Pénal, mauvaise interprétation d'une jurisprudence récente) et demander à l'IA de générer les arguments de la défense, puis ceux de l'accusation, pour préparer un plaidoyer réel.
- **Point de vigilance** : Rappeler que l'IA peut "inventer" des arrêts de la Cour de cassation (hallucinations).

# Déployer l'IA dans son enseignement ou sa formation

## 2. Littérature Classique : L'IA comme outil d'analyse stylistique et structurelle

- **Objectif** : Approfondir la compréhension des registres et de la structure narrative.
- **Scénario** : Dans un cours sur le XVIIIe siècle, l'étudiant soumet un extrait de La Princesse de Clèves à l'IA.
- **L'activité "Augmentée"** : Demander à l'IA de réécrire un passage dans un style naturaliste (Zola) ou contemporain. La compétence ne réside pas dans le texte produit, mais dans l'analyse comparative que l'étudiant doit rédiger : "Quels procédés stylistiques l'IA a-t-elle modifiés ? Pourquoi le rythme n'est-il plus le même ?"
- **La valeur ajoutée** : Utiliser l'IA pour générer des hypothèses de lecture que l'étudiant devra ensuite confirmer ou infirmer par des preuves textuelles.

## 3. Biologie : L'IA comme assistant de synthèse et de vulgarisation

- **Objectif** : Exécuter une recherche documentaire et la communication scientifique.
- **Scénario** : Les étudiants doivent synthétiser plusieurs articles de recherche sur le CRISPR-Cas9.
- **L'activité "Augmentée"** : Utiliser une IA (comme Gemini ou des outils de recherche de type Perplexity) pour extraire les concepts clés d'un corpus complexe, puis demander à l'IA : "Explique-moi ce mécanisme comme si j'étais un étudiant en première année de licence".
- **Le défi**: Les étudiants doivent vérifier si la vulgarisation de l'IA n'a pas introduit de contresens biologiques et doivent sourcer précisément chaque affirmation à l'aide de leur bibliographie réelle.



# *Agir pour les réussites étudiantes*



PLUS D'INFORMATIONS SUR

- > SITE CIDP
- > SITE UPEC
- > LINKEDIN CIDP