

Déployer écri+ dans son enseignement ou sa formation



écri+
ÉVALUER - FORMER - CERTIFIER **FRANÇAIS**

Qu'est-ce qu'écri+ ?

écri+ comporte 2 volets : **écri+ tests** et **écri+ éval**. Explorons-les ensemble.

écri+ tests

écri+ tests est une plateforme sur laquelle les étudiants font des exercices formatifs sur les compétences en expression et compréhension écrites du français.

écri+ tests propose de travailler 15 compétences organisées en 4 domaines distincts :

DOMAINE DU MOT :

Choisir ses mots et expressions, comprendre les mots, développer un vocabulaire étendu, maîtriser l'orthographe des mots

DOMAINE DE LA PHRASE :

Articuler les termes entre eux, construire ses phrases, maîtriser l'orthographe grammaticale, maîtriser les modalités et les types de phrase

DOMAINE DU TEXTE :

Enchaîner les phrases, organiser ses textes, utiliser des reprises

DOMAINE DU DISCOURS :

Maîtriser les marques de la conjugaison, déterminer les points de vue adoptés, jouer avec les effets de style

Déployer écri+ dans son enseignement ou sa formation

Chaque compétence est travaillée en passant des niveaux progressivement.

Pour en savoir plus sur les attentes dans chaque compétence :

ou copiez le lien :

<https://tinyurl.com/4t83kck8>

Se familiariser avec écri+ tests

Connectez-vous ou créez un compte :

<https://tinyurl.com/ywrca5hm>

Explorez la plateforme, les compétences travaillées et les exercices types dans chaque compétence

écri+ éval

écri+ éval est une plateforme pour suivre les cohortes et déclencher des évaluations auto-adaptatives.

Se familiariser avec écri+ éval

1. Créez un compte :

ou copiez cette adresse :

cidp@u-pec.fr

2. Suivez le tutoriel :

ou copiez le lien :

<https://tinyurl.com/4mk34rth>

Que faire sur écri+ éval ?

1. **Collecter les profils des participants** et ainsi suivre leur progression pour les accompagner au mieux.
2. **Évaluer les compétences des participants** à travers des parcours variés sur quelques-unes ou l'ensemble des compétences.

Comment évaluer sur écri+ éval ?

L'objectif des évaluations sur écri+ éval est de **déterminer le niveau de chaque étudiant de façon individuelle**.

Elles sont **auto-adaptatives** : cela signifie que lorsqu'une campagne est lancée sur un parcours de compétences donné, chaque étudiant reçoit une **évaluation personnalisée**, portant néanmoins sur les mêmes compétences et les mêmes niveaux.

Le contenu de l'évaluation dépend du travail déjà réalisé par l'étudiant sur écri+ test.

Par exemple, si un étudiant a déjà validé plusieurs niveaux dans la compétence « *Maîtriser l'orthographe des mots* », peu de questions lui seront posées sur cette compétence.

À l'inverse, un étudiant qui n'a pas encore progressé dans cette compétence se verra proposer davantage de questions à son sujet.

Ce fonctionnement permet de **limiter le nombre de questions posées et d'éviter de réévaluer des compétences déjà validées**. Plus un étudiant aura progressé dans écri+ test, plus son évaluation sera courte.

Découvrez le différents parcours d'évaluation proposés par écri+ éval :

ou copiez le lien :
<https://tinyurl.com/bddte96w>

Déployer écri+ dans son enseignement ou sa formation

Voici un guide simple pour vous aider à faire le bon choix :

Vous souhaitez évaluer le niveau des étudiants en début d'enseignement ?

Choisissez la campagne « **Acquis fin de lycée** » :

Elle évalue 8 niveaux parmi 13 compétences du référentiel écri+.

Elle est conçue en lien avec les attendus à l'entrée à l'université.

Idéale en test de positionnement, elle peut aussi servir d'évaluation formative (non notée) ou sommative (notée) pour des étudiants de L1.

Elle vous permet de repérer rapidement les forces et les lacunes de vos étudiants, pour adapter ensuite vos contenus ou dispositifs d'accompagnement.

Vos étudiants ont déjà été initiés à écri+ et vous voulez évaluer leur niveau ?

Utilisez la campagne « **Compétences L1** » :

Elle permet d'évaluer de 1 à 8 niveaux parmi les 14 compétences du référentiel écri+.

Recommandée pour des étudiants de L1, en cours ou en fin d'année, qui ont déjà été familiarisés avec l'environnement écri+.

Elle peut être utilisée comme évaluation sommative (pour valider un niveau ou certifier des acquis), ou comme test de positionnement, notamment pour des étudiants de L2/L3 ou de licence professionnelle.

Vous travaillez avec des étudiants avancés et souhaitez évaluer leurs acquis en fin de parcours ?

Lancez la campagne « **Compétences L3** » :

Elle cible les étudiants confirmés, en fin de cycle de licence.

Recommandée pour des étudiants de L1, en cours ou en fin d'année, qui ont déjà été familiarisés avec l'environnement écri+.

Conçue comme une évaluation sommative, elle permet de mesurer les acquis en vue de la certification, d'un bilan de parcours, ou d'une valorisation de compétences transversales (portfolio, projet professionnel, etc.).

À savoir : Toutes les campagnes peuvent être utilisées dans des contextes variés et les résultats sont exploitables à la fois à l'échelle individuelle (restitution à l'étudiant) et collective (analyse de groupe).

Comment attribuer une note ?

Chaque étudiant obtient un pourcentage de réussite à la fin de son évaluation. Celui-ci est cohérent avec l'ensemble de son travail sur écri+ test, l'évaluation étant liée à celui-ci. **Il est tout à fait envisageable de convertir ce pourcentage en note.**

Certains enseignants déduisent aussi une note sur la base de la **progression** et de **l'assiduité** des étudiants sur écri+ test via la collecte de profils, sans forcément déclencher d'évaluation.

Il est également possible, et particulièrement intéressant, de **proposer des exercices sommatifs contextualisés à la discipline en lien avec les compétences visées.**

Comment gérer les risques de triche avec l'IA ?

Il est évident que les étudiants n'ont aucun intérêt à recourir à l'IA pour réaliser les exercices d'écri+ tests, ceux-ci ayant pour objectif de les faire progresser. De plus, s'ils souhaitent ou doivent passer la certification, il leur faut impérativement travailler en amont.

Si vous souhaitez déclencher des évaluations sommatives à travers écri+ éval, nous vous conseillons tout de même de privilégier, dans la mesure du possible, **le présentiel avec des ordinateurs adaptés.**

Dans le cas où cela ne serait pas possible, il est recommandé de concevoir d'autres modalités d'évaluation, comme **des exercices de rédaction** ou des **QCM papier (<https://tinyurl.com/2u54rwbd>).**

Intégrer écri+ dans son enseignement ou sa formation

Intégrer écri+ dans une démarche pédagogique cohérente

écri+ est un excellent outil pour aider les étudiants à renforcer leurs compétences en expression et compréhension écrites du français. Pour qu'il soit réellement utile, il est important de **l'intégrer dans un dispositif pédagogique plus large.**

Proposer simplement un accès libre à la plateforme, sans accompagnement ni lien avec les enseignements, risque de limiter son impact.

À l'inverse, lorsque les exercices sont introduits en cours, expliqués, et mis en lien avec les attentes des formations, **les étudiants s'y engagent davantage et progressent mieux.**

L'enjeu est donc de faire d'écri+ un support parmi d'autres dans une **démarche d'apprentissage cohérente et stimulante**, et non une solution isolée.

Identifier les objectifs

- **Développer des compétences rédactionnelles en fonction des lacunes identifiées**
→ *Proposer un test de positionnement adapté (à l'aide des campagnes d'écri+ éval) et organiser le travail uniquement sur les compétences problématiques*
- **Développer des compétences rédactionnelles de façon générale**
→ *Organiser le travail sur l'ensemble des compétences, sans test de positionnement préalable.*
- **Développer des compétences rédactionnelles de façon générale et obtenir une certification**
→ *Organiser le travail sur l'ensemble des compétences et recommander le passage de la certification à la fin.*

Se renseigner sur la certification :

ou copiez le lien :
<https://tinyurl.com/phact6sr>

Concevoir votre dispositif pédagogique

Il n'y a pas une seule manière de concevoir un dispositif pédagogique intégrant une solution numérique d'apprentissage. Voici les éléments qu'il faut prendre en compte, quel que soit l'ordre dans lesquels ils sont organisés :

- **Cibler les éléments à travailler** : plusieurs niveaux équivalents ou différents des compétences d'un même domaine, ou plusieurs niveaux équivalents ou différents de compétences issues de domaines variés
- **Identifier des ressources** pertinentes pour favoriser la formation des étudiants :

ou copiez le lien :

<https://tinyurl.com/yuxdbp3b>

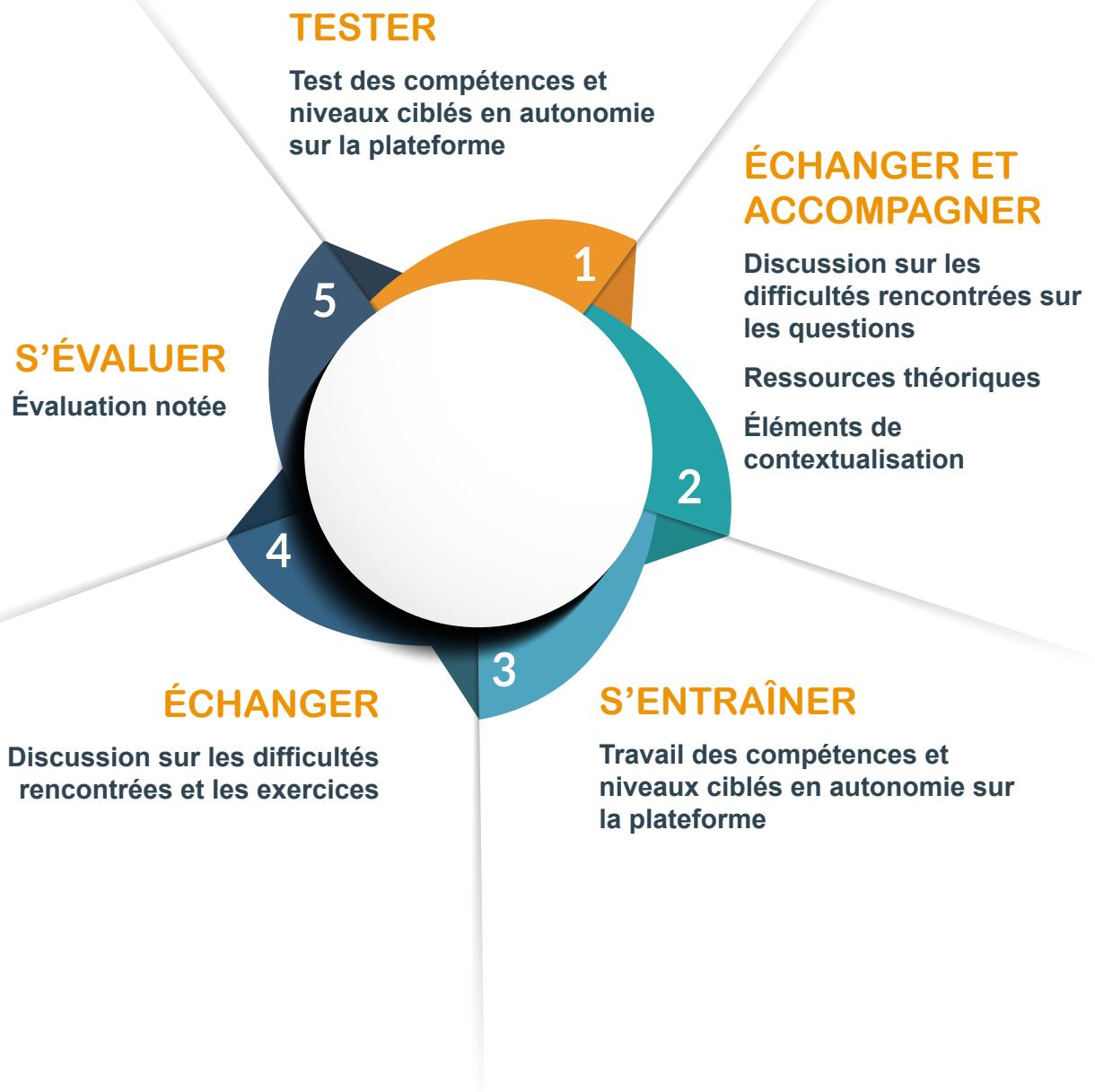
- **Contextualiser les apprentissages** afin qu'ils puissent être utilisés dans le contexte spécifique de la formation (exemple : spécificités du discours en droit ou de la syntaxe dans les textes scientifiques)
- **Organiser le travail en autonomie des étudiants**, d'une partie ou de l'intégralité des compétences selon les possibilités
- **Intégrer des temps de remédiation** pour pouvoir accompagner les étudiants et répondre à leurs questions
- **Organiser une ou plusieurs évaluation(s)** donnant lieu à une ou plusieurs note(s) via **écri+ éval**

Commencer par la théorie ou la pratique ?

Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise façon de faire, cela dépendra de vos objectifs et des besoins de vos étudiants.

Voici deux exemples d'organisation :



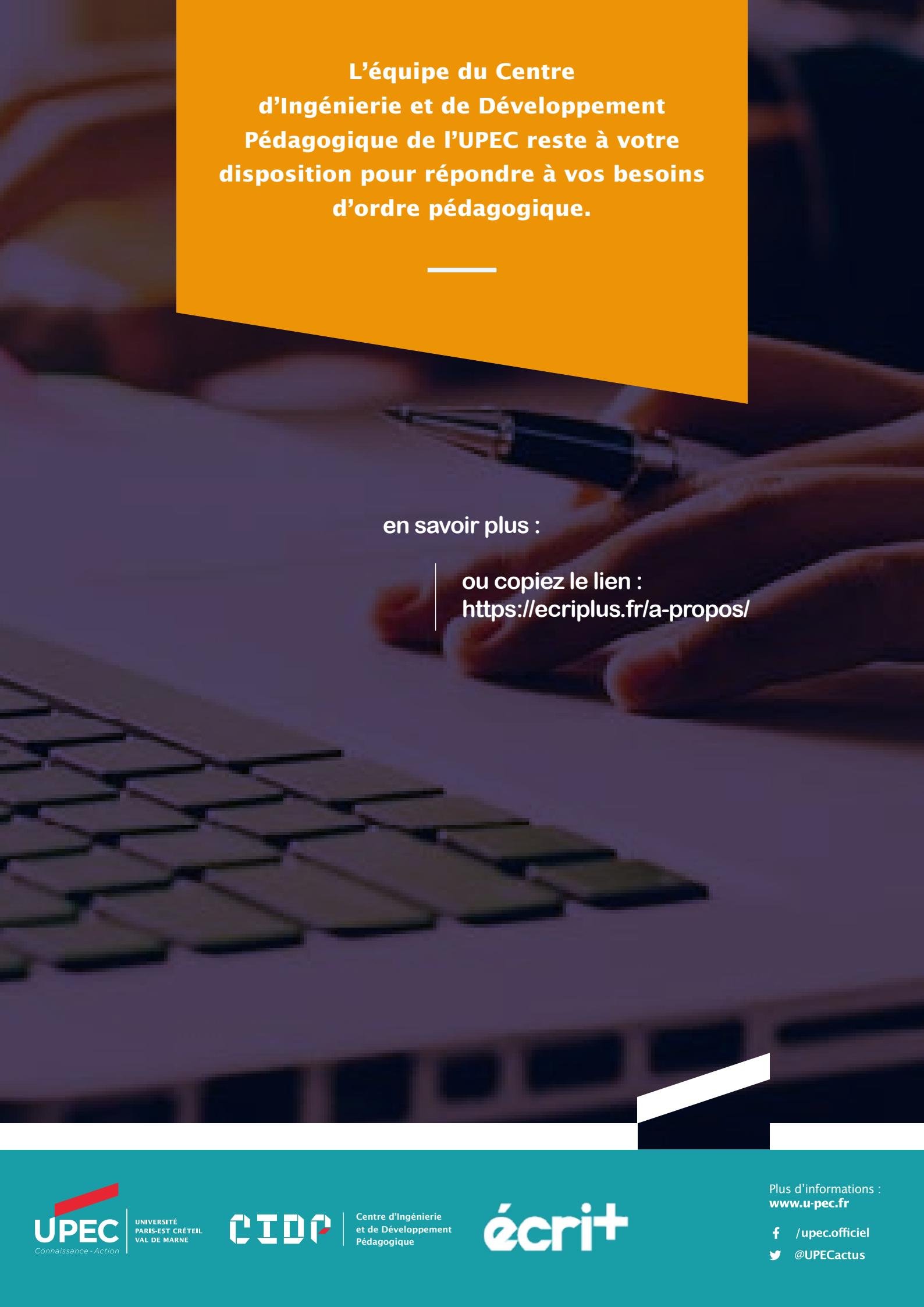


Il est aussi tout à fait possible de n'évaluer (évaluation donnant lieu à une note) les étudiants qu'à la fin du semestre, dans la mesure où ils bénéficieront progressivement du feedback de l'enseignant.

| Familiariser les étudiants avec écri+

- **Explicit**er les objectifs d'apprentissage, les attentes et l'organisation du parcours.
- **Montrer le fonctionnement** de la plateforme.
- Les inviter à **créer un compte et à participer** à vos campagnes.
- **Partager quelques conseils** : varier les tâches, poser des questions à l'enseignant, consulter des ressources complémentaires, faire des pauses et espacer le travail pour un meilleur ancrage dans la mémoire...

**L'équipe du Centre
d'Ingénierie et de Développement
Pédagogique de l'UPEC reste à votre
disposition pour répondre à vos besoins
d'ordre pédagogique.**



en savoir plus :

ou copiez le lien :
<https://ecriplus.fr/a-propos/>