



Déployer le dispositif TEDS dans son enseignement ou sa formation

Se familiariser avec le dispositif TEDS

Plus qu'une simple formation en ligne, le dispositif TEDS offre aux enseignants plusieurs leviers pour aborder avec leurs étudiants les enjeux de transition écologique et de développement soutenable.



- **Une formation en ligne** pour mieux comprendre les problèmes, enjeux et solutions possibles. Le suivi de cette formation dure environ 20h.
- **Des activités engageantes** pour passer de la sensibilisation à la mise en action, d'une durée de minimum 10h.
- **De la coloration disciplinaire** pour permettre une vision encore plus systémique de ces enjeux dans l'avenir citoyen et professionnel des étudiants.

Le cours TEDS en ligne sur Eprel

Ce cours Eprel, d'une durée d'environ 20 heures, traite des principales thématiques permettant d'acquérir une vision globale de ces enjeux :

**Le changement
climatique**

**L'environnement :
un ensemble de ressources ?**

**La biodiversité
et sa préservation**

**La transition juste
et équitable**

Chaque chapitre aborde **de façon transdisciplinaire les constats, enjeux, acteurs et débats et propose un QCM final**. Les chapitres peuvent être consultés séparément ou en interaction avec les autres.

Prenez le temps de suivre le cours afin d'envisager la façon dont vous pourrez le proposer à vos étudiants.

Explorez le cours Eprel

ou copiez le lien :

<https://tinyurl.com/4jbvtzte>

Les projets et mises en action

Pour passer de la sensibilisation à l'action, il est indispensable d'accompagner les étudiants dans **des activités de pédagogie dite « active »** les rendant acteurs de leurs apprentissages, et favorisant leurs prises de conscience.

Projets, simulations, débats, études de cas... autant d'activités transdisciplinaires, voire transcomposantes, permettant à la fois de **mobiliser les connaissances TEDS et de développer les compétences propres aux formations** de chaque composante.

Découvrir des exemples d'activités pédagogiques

ou copiez le lien :

<https://tinyurl.com/3p5vebzx>

La coloration disciplinaire

Afin de compléter le dispositif et de permettre une vision encore plus systémique de ces enjeux dans l'avenir citoyen et professionnel des étudiants, **il est recommandé de « colorer » certains enseignements de la formation avec les enjeux TEDS** à travers, par exemple, des articles ciblés, des liens, des thématiques dédiées, etc...

Articuler les différents éléments du dispositif TEDS

Il n'y a pas une seule manière d'organiser votre enseignement TEDS. Voici déjà les éléments qu'il faut prendre en compte, quel que soit l'ordre dans lesquels ils sont organisés :

- **Les ressources :** La plupart sont disponibles sur le cours Eprel, mais il est tout à fait possible de les compléter avec des ressources plus en lien avec les spécificités de votre formation. De plus, il vous revient de décider si vous proposez aux étudiants de suivre la formation en ligne dans l'ordre proposé, ou dans un autre ordre qui vous semblerait plus pertinent.
- **Contextualiser les apprentissages :** Au-delà de la coloration disciplinaire, il est essentiel de pouvoir discuter des enjeux TEDS au regard des perspectives citoyennes et professionnelles des étudiants, et donc de mettre en lien les modules en ligne avec les spécificités de la formation.
- **Organiser le travail en autonomie des étudiants :** La majeure partie de l'enseignement étant proposé en ligne, il convient d'accompagner les étudiants dans l'organisation de leur temps en autonomie.
- **Intégrer des temps de remédiation** pour pouvoir accompagner les étudiants et répondre à leurs questions.
- **Organiser une ou plusieurs évaluation(s)** donnant lieu à une ou plusieurs note(s) via différentes modalités, au choix : QCM en ligne (dans l'ordre proposé, ou un autre à définir), [QCM papier](#) en présentiel (un ou plusieurs), rendus écrits ou oraux, etc...

Quel scénario pédagogique ?

Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise façon de faire, cela dépendra de vos objectifs et des besoins de vos étudiants. **Voici deux exemples de scénarios pédagogiques** que vous pouvez envisager (mais il pourrait y en avoir beaucoup d'autres) : le premier propose des séances présentielles avec rétroaction et activité entre chaque chapitre ; le second propose de suivre l'intégralité de la formation en ligne (en gardant un contact avec l'enseignant) avant de réaliser un projet ou différentes activités.

Il y a bien d'autres scénarios à inventer. **Le CIDP est pleinement mobilisé pour vous accompagner.**

Contacter le CIDP pour être accompagné

ou copiez l'adresse :
cidp@u-pec.fr

Glossaire :


- Synchrones = en temps réel, tous les étudiants sont en ligne en même temps.
- Asynchrones = en différé, suivi de la formation à la convenance de l'étudiant.

Alternance théorie/mise en action

| SÉANCES | MODALITÉS | CONTENUS | DURÉE |
|---------------|-----------------------|---|-------|
| Séance 1 | Présentiel | Présentation de l'enseignement, des objectifs et du cours en ligne | 1H |
| Inter-séances | Distanciel asynchrone | Formation en ligne : - Introduction - Chapitre "Le changement climatique" + QCM formatif en ligne | 5h |
| Séance 2 | Présentiel | - Echange sur le chapitre - Activité de lien entre le changement climatique et la formation, ou activité de compréhension des enjeux | 2h |
| Inter-séances | Distanciel asynchrone | Formation en ligne : - Chapitre "La biodiversité et sa préservation" + QCM formatif en ligne | 5h |
| Séance 3 | Présentiel | - Echange sur le chapitre - Activité de lien entre la biodiversité et la formation, ou activité de compréhension des enjeux | 2h |
| Inter-séances | Distanciel asynchrone | Formation en ligne : - Chapitre "L'environnement : un ensemble de ressources" + QCM formatif en ligne | 5h |
| Séance 2 | Présentiel | - Echange sur le chapitre - Activité de lien entre les ressources et la formation, ou de compréhension des enjeux | 2h |
| Inter-séances | Distanciel asynchrone | Formation en ligne : - Chapitre "La transition juste et équitable" + QCM formatif en ligne | 5h |
| Séance 2 | Présentiel | - Echange sur le chapitre - Activité de lien entre la transition juste et équitable et la formation, ou de compréhension des enjeux | 2h |

Théorie, puis projet ou activités

| SÉANCES | MODALITÉS | CONTENUS | DURÉE |
|---------------|-----------------------|--|-------|
| Séance 1 | Présentiel | Présentation de l'enseignement, des objectifs et du cours en ligne | 1h |
| Inter-séances | Distanciel asynchrone | Formation en ligne : - Chapitre "Le changement climatique" + QCM formatif - Chapitre "La biodiversité et sa préservation" + QCM formatif en ligne | 10h |
| Séance 2 | Distanciel synchrone | Echange sur le chapitre, réponse aux questions | 1h |
| Inter-séances | Distanciel asynchrone | Formation en ligne : - Chapitre "L'environnement : un ensemble de ressources" + QCM formatif - Chapitre "La transition juste et équitable" + QCM formatif en ligne | 10h |
| Séance 3 | Présentiel | - Echange sur le chapitre, réponse aux questions - Présentation du projet - Travail sur le projet OU - Activité 1 | 2h |
| Séance 4 | Présentiel | - Travail sur le projet OU - Activité 2 | 2h |
| Séance 5 | Présentiel | - Travail sur le projet OU - Activité 3 | 2h |
| Séance 6 | Présentiel | - Présentation du projet OU - Activité 4 | 2h |



**L'équipe du Centre
d'Ingénierie et de Développement
Pédagogique de l'UPEC reste à votre
disposition pour répondre à vos besoins
d'ordre pédagogique.**

en savoir plus :

ou copiez l'adresse :
cidp@u-pec.fr